

# 令和8年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【東大成小学校】

## 学力向上 アクションマップ

|                      |                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①                    | 今年度の目標と学力向上策                                                                                    |
| 重点的に育成する<br>資質・能力    | (1)対話を通して、他者と協働して問題解決を図ることのできる資質・能力<br>(2)自己の学習状況を把握・調整し、主体的に取り組むことのできる資質・能力                    |
| ↓                    |                                                                                                 |
| 実施する学力向上策<br>【時期・頻度】 | (1)互いの考えを伝え合い、自らの意見を見直し、修正する学習活動の実施【各単元で1回以上】<br>(2)授業の始めや終わりに目標、学習内容及び自分の学習状況を振り返る時間の設定【毎授業時間】 |

|                   |       |  |
|-------------------|-------|--|
| ⑤                 | 年度末評価 |  |
| 学力向上策の<br>実施状況    | 評価(※) |  |
|                   |       |  |
| ↓                 |       |  |
| 今年度の成果と<br>次年度の課題 |       |  |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| ④                    | さいたま市学習状況調査結果の分析 |
| 特徴的な結果               |                  |
| ↓                    |                  |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 |                  |

- ①学校全体での取組
- ②単元テスト・定期テスト等の分析・活用
- ③中間評価を経た取組
- ④調査結果を活用した授業

|                      |                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ②                    | 全国学力・学習状況調査結果の分析                                                                                                 |
| 特徴的な結果               | 基礎的な知識・技能を問う設問では全国や市平均と同等の正答率を示している。各教科・領域別にみると、国語においては「話すこと・聞くこと」・「読むこと」、算数においては「図形」・「データの活用」の領域で正答率が低い傾向がみられた。 |
| ↓                    |                                                                                                                  |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | 基礎的な知識・技能は着実に身に付いてきている児童が増えてきている。しかし、全体として、学んだ知識を未知な場面や複合的な課題の解決へと応用・活用する場面に課題を抱えている実態がうかがえる。                    |

|                |       |
|----------------|-------|
| ③              | 中間評価  |
| 学力向上策の<br>実施状況 | 評価(※) |
|                | B     |
| ↓              |       |
| 学力向上策の<br>見直し  | 変更なし  |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

教育研究所