

令和5年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【東大成小学校】

| ⑥ 次年度への課題と改善策 | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能 | 全学年共通して、国語「言葉の特徴や使い方に関する事項」及び算数の「数と計算」において課題が見られた。教科別正答数分布表でも低位で一山できており、低位の児童に漢字や言葉の使い方、四則演算の定着を今まで以上に図るために、「ドリルパーク」等、個別に蓄積されたデータを効果的に活用していきたい。また、SAやTTを効果的に活用し、苦手意識のある児童に対して、丁寧に指導していく。 |
| 思考・判断・表現 | 学年が上がるにつれて、「思考・判断・表現」に関する設問への正答率が低下する傾向がある。設問が難しくなる分、何をどう考えていけばよいのかといった考え方や問題文から必要な事柄を読み取る力が必要となってくる。学習活動全般において、根拠となる文献や図表、データ等を明確に示せるよう指導を重ねていく。また、他者参照を基に、学習における個々の自己調整を促し、よりよい考え方や根拠を選択できるよう授業を展開していく。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 令和5年度さいたま市学習状況調査では、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組みましたか」「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか」「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」といった質問に対する肯定的な回答が90%以上であった。引き続き、ICT機器を効果的に活用した「さいたま市『アクティブ・ラーニング』型授業」を行うことで、児童の主体的・対話的で深い学びを展開していく。 |

| ① 目標・策 | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 目標 | 策 |
| 知識・技能 | R5年度さいたま市学習状況調査の国語・算数の「知識・技能」に関わる領域において、全学年で市平均との差を-3pt以内に向上させる。 | ⇒ 家庭学習や業前活動で「ドリルパーク」等を活用し、漢字や基本的な計算等の反復・習熟に取り組む。その際、下学年の教材も活用することで、個別最適な学びに取り組み、基本的な知識・技能の向上をはかる。 |
| 思考・判断・表現 | R5年度さいたま市学習状況調査の国語・算数において「思考・判断・表現」に関わる領域において、全学年で市平均との差を-3pt以内に向上させる。 | ⇒ 小グループで考えを伝え合う時間を設定したり、オクリンク等のプレゼンテーションソフトを活用したりすることで、豊かな表現力を養う。また、他者の考えと自身の考えを比較・検討する習慣を身に付けさせることで、深い学びにつなげる。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | R5年度さいたま市学習状況調査「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の質問項目において、肯定的な回答の割合を94%以上にする。 | ⇒ 学習に対して見通しをもって取り組めるように、学習計画を作成したり、既習事項を毎時間振り返ったりし、児童が主体的に課題を解決する場を設定する。 |

<小6・中3>(4月~5月)

| ⑤ 目標・策の達成状況 | | 評価(※) |
|---------------|--------------------------------------------------------|-------|
| 知識・技能 | ①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) | C |
| 思考・判断・表現 | 職員会議・校内研修等 | B |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 結果提供(2月) | A |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

| ② 全国学力・学習状況調査結果・分析 | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能 | ①児童生徒による振り返り ②調査問題の解説 ③振り返りの終了報告 |
| 思考・判断・表現 | 結果提供(7月) |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 調査結果分析(7~8月) ①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) |

| ④ さいたま市学習状況調査結果・分析 | | | |
|--------------------|--|----|--|
| 小3 | | 小4 | |
| 小5 | | 小6 | |

| ③ 中間期見直し(全国学力・学習状況調査結果分析後) | | |
|----------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| | 目標 | 策 |
| 知識・技能 | 変更なし | ⇒ 変更なし |
| 思考・判断・表現 | 変更なし | ⇒ 変更なし |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 変更なし | ⇒ 教師からのフィードバックや他者参照を基に、学習における個々の自己調整を促し、児童の学習改善へとつなげる。 |

